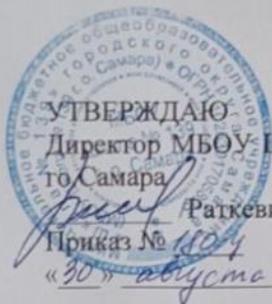


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 139» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школы № 139  
г.о. Самара  
Раткевич И.В./  
Приказ № 1004  
«30» августа 2024

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УР  
/Лозгачева М.Е./

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
кат. классов  
Протокол № 1  
от «30» 08 2024 г.  
Председатель МО  
/Санкеева И.С./

**Адаптированная рабочая программа**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**1-4 классы**

для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),  
обучающихся инклюзивно

Программу составили: коллектив учителей МБОУ

Школа № 139 г. о. Самара

Самара, 2024 г.

## 1.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем

отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### ***Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР***

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения

социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## 1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Адаптированной общей образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)
- примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова «Русский язык»;
- рабочей программы курса русский язык для 1-4 классов МБОУ Школа № 139 г.о. Самара.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области

«Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь

на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первокласники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация; развитие речи.

### **Коррекционно-развивающие цели и задачи.**

**Цель** – оказание комплексной помощи детям с ТНР в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без нарушений речи.

#### **Задачи:**

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

#### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку начального общего образования рассчитана на **675 ч**.

**В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится **по 170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Личностные, метапредметные и предметные результаты полностью соответствуют рабочей программе по русскому языку за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара.

Помимо них для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) определяются следующие личностные и метапредметные результаты:

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми

компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

#### **1.4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание курса адаптированной программы по русскому языку для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) полностью соответствует рабочей программе по русскому языку за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара.

#### **1.5. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

Реализация рабочей программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями (вариант 5.1) предусматривает использование базовых учебников для сверстников без нарушения речи.

#### **1.6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы учебной дисциплины соответствует ФГОС.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР.

**Методические рекомендации об учете специфических ошибок при оценивании работ учащихся с дисграфией и дислексией.**

В целях создания специальных условий обучения (создание благоприятной комфортной психолого-педагогической среды), не травмирующих психику учащегося, в максимальной степени способствующих получению образования и усвоению образовательной программы учащимися с нарушениями письменной речи, рекомендуется учитывать специфические ошибки, обусловленные нарушениями письменной речи (дисграфией, дислексией, дисорфографией) и не учитывать их при оценке работ по русскому языку, чтению.

Учитывая сложность речевого нарушения учителю необходимо знать, что учащемуся требуется комплексная логопедическая помощь, включающая в себя не только коррекцию письменной, но и устной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с речью (память, внимание, мышление). В период занятий по устранению дисграфии, дислексии или дисорфографии очень важен психологический комфорт, который возможен при понимании структуры нарушения письма учителем класса, в котором занимается ребенок и его взаимодействии с учителем-логопедом. Дети-логопаты зачастую не могут выполнить письменные задания в соответствии с нормами, принятыми в школе для каждого класса.

## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПИСЬМА (По И.Н. Садовниковой)

### **Ошибки звукового анализа.**

*Пропуски:* снки – санки, кичат – кричат, девча – девочка, бт – брат.

Чаще всего данные ошибки встречаются при следующих позиционных условиях:

1) встреча двух одноименных букв на стыке слов:  
стал лакать, прилетают только зимой;

2) соседство слов, включающих одинаковые буквы, обычно гласные, реже согласные.

Настала, ходили, хрустит

*Перестановки.*

– Чумал- чулан, зверошился – взъерошился

**Он – но:** от дома – то дома, зима – зيام, двор – довр.

*Вставки гласных букв при стечении.*

– Ноябрь, декабрь, дружно

### **Ошибки фонематического восприятия.**

*Смешения:*

– Звонкие, глухие - кослик, вазилек, портвель

– Лабиализованные гласные (о – у) - звенит рочей; е – ю – клёква, лёбит, перелютные птицы

– Заднеязычные – черемука, горговой, за голмом

– Сонорные хородный, лабота

– Свистящие и шипящие – шиски, жажгли, нещёт

– Аффрикатy ч-щ – стушал, роча

ч-ц – сквореч, чапля

ч-ть – черчит, утитель

ц-т – пщицы

ц-с – куриса

**Смешение букв по кинетическому сходству.**

- о-а – бонт, куполся, сенокас
- б-д – людит, убача
- и-у – прурода, кукишка
- т-п – стасли, шатка
- х-ж – ех
- л –я – апреля
- г-р – гечка, ролодный, ветег

#### *Персеверации* (застревание)

- в пределах слова – «магазим»;
- в пределах словосочетания - «у деда Модоза»;
- в пределах предложения – «Девочка кормила петуха и курм».

#### *Антиципации* (упреждение, предвосхищение) –

- в пределах слова – «на девевьях, дод крышей»
- в пределах словосочетания, предложения - «с родмыми местами», «У нас дома есть... - У насть дома есть...»

Возможны *антиципации и персеверации* слога «стутупали», «спуспуклись», «мелго мелкой рыбы»

### **Ошибки на уровне слова**

*Раздельное написание* частей слова наблюдается чаще всего в следующих случаях:

– когда приставка, а в бесприставочных словах начальная буква или слог напоминают предлог, союз, местоимение («и дут», «на чалось», «я сный», «с мотри», «с вой» и др.). По-видимому, здесь имеет место генерализация правила о раздельном написании служебных частей речи;

– при стечении согласных из – за их меньшей артикуляторной слитности происходит разрыв слова («б рат», «поп росил», «д ля», «пчелы» и др.).

*Слитное* написание частей слов и слов «ветки елии сосны», «кдому, надерево», «быличудные дни», «кругомтихо», «всядетвора», «идетработа», «светитлуна».

*Смещение границ слов*, включающие одновременно слияние смежных слов и разрыв одного из них, например: «у дедмо Рза» - у деда Мороза.

#### *Контаминации слов*

Лепят бабу – лептбау, была зима – блзм

#### *Морфемный аграмматизм*

Лед – ледик; рука – рукица; цветок, растущий в поле – поленьй цветок, лисячий хвост, медведевая шуба; взмахнул лопатый. Лосиха присторожилась.

### **Ошибки на уровне предложения**

- нарушение связи слов в предложении (согласование и управление);
- неправильное употребление падежных окончаний, единственного и множественного числа (деревы, ручков);
- согласование различных частей речи в словосочетании (семь конев, два кони, красная платья, дождь пошла и др.)
- неправильное употребление предложно-падежных конструкций (Цветы стоят в ваза. Собака вылезает с будки.);
- пропуски членов предложения, чаще всего глаголов. (Мальчик \_\_\_\_\_ песочнице.) Могут быть пропуски также подлежащего, достаточно часто прилагательного. (Пошел в лес. Собирает грибы. Зимой у зайца шуба. Его не видно.)

- нарушение связи между отдельными предложениями, чаще всего это случается в результате пропуска какого-либо эпизода. (Заяц бегал, бегал по лесу. И вдруг увидел. У него быстрые ноги. Лиса злится.);
- неправильное членение текста на предложения, не сформированы языковое чутье, просодические компоненты речи, ритм и в первую очередь интонационные компоненты речи.

### **Ошибки, обусловленные нарушением процесса чтения (дислексия)**

(По Р.И. Лалаевой)

#### **Фонематическая дислексия:**

- замены, смещения букв, соответствующих акустически и артикуляторно сходным звукам (б – п, д – т, к – г, х – к, м – н, в – ф, с – ш, с – ц, ж – ш, ж – з, с – з, т' – щ, ч – щ, ш – щ, л – р, л – й, р – й, ц – т, л – у, л – в, и – ы);
- пропуски, перестановки, добавления букв

#### **Оптическая дислексия:**

- замены, смещения графически сходных букв (Л – Д, З – В, Т – Г, Ь – Р, Н – И, Р – В, Н – П, С – О, Ж – Х, Ш – Щ, К – И, Л – П)

#### **Аграмматическая дислексия:**

изменение падежных окончаний существительных (*из-под листьев, у товарищах*);

- неправильное согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже (*сказка интересное, большая письмо*);
- изменение числа местоимения (*все -весь*)
- неправильное употребление родовых окончаний местоимений (*такая город, ракета наши*);
- изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени (*это был страна, ветер промчалась*);
- неправильное употребление формы времени (видит – видел, изготавливался - изготовлялся);
- неправильное употребление вида глагола (влетел – влетал);
- замены приставок (расстегнул – пристегнул, насторожилась - присторожилась);
- замены суффиксов (шкафчик – шкафик, ведерко - ведрышко);

#### **Семантическая дислексия:**

- нарушения понимания прочитанных слов, предложений, текста;
- трудности установления логических связей;
- трудности установления причинно-следственных, временных отношений;
- затруднения в определении главной мысли;
- трудности определения действующих лиц;
- трудности пересказа прочитанного;
- ошибки при ответах на вопросы по содержанию прочитанного.

#### **Мнестическая дислексия:**

- ребенок не запоминает прочитанный материал

## **1.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Курсивом отмечены темы и виды деятельности обязательные для освоения в полном объеме.

## 1 КЛАСС

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
<b>Блок «Русский язык. Обучение письму» 115 ч</b>				
<b>Добукварный период 12 часов</b>				
1	Пропись-первая учебная тетрадь.	1	1.1, 1.2	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе</i>
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	1.1, 1.2	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	1.1, 1.2	
4	Рисование бордюров.	1	1.1, 1.2	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	1.1, 1.2	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	1.1, 1.2	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	1.1, 1.2	
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	1.1, 1.2	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	1.1, 1.2	
10	Письмо короткой наклонной линии с	1	1.1, 1.2	

	закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.			
11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	1.1, 1.2	
12	Входная комплексная диагностическая работа			
<b>Букварный период 79 часов</b>				
13	Строчная и заглавная буквы А, а	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i>
14	Строчная и заглавная буквы О, о	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	
15	Строчная буква и.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	
16	Заглавная буква И.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	<i>Выполнять гигиенические правила письма.</i>
17	Строчная буква ы.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	<i>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</i>
18	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	
19	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	1.1, 1.2, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	<i>Называть правильно элементы букв.</i>
20	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	<i>Сравнивать печатную и письменную буквы.</i>
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	<i>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</i>
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	<i>Конструировать букв из различных материалов.</i>
23				
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1,	
				<i>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на</i>

			1.4.2,1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	<i>лучший вариант в процессе письма.</i>
<b>25</b>	Повторение и закрепление изученного.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7, 1.8	
<b>26</b>	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8	
<b>27</b>	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8	
<b>28</b>	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6,1.7	
<b>29</b>	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
<b>30</b>	Строчная и заглавная буквы М, м.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
<b>31</b>				
<b>32</b>	Строчная и заглавная буквы З, з.	3	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
<b>33</b>				
<b>34</b>				
<b>35</b>	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
<b>36</b>				
<b>37</b>				
<b>38</b>	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
<b>39</b>				
<b>40</b>	Заглавная буква Д.	1	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.8	
<b>41</b>	Повторение и закрепление изученного.	1	1.1,1.2,1.3,1.6, 1.7,1.8	
<b>42</b>	Повторение и закрепление изученного.	3	1.1,1.2,1.3,1.6, 1.7,1.8	
<b>43</b>				
<b>44</b>				
<b>45</b>	Строчная и заглавная	4	1.1, 1.2,1.3,	

<b>46</b>	буквы Я, я.		1.5.1, 1.5.2, 1.6, 1.7
<b>47</b>			
<b>48</b>			
<b>49</b>	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6,1.6,1.8
<b>50</b>			
<b>51</b>	Строчная буква ч.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.5
<b>52</b>			
<b>53</b>	Заглавная буква Ч.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
<b>54</b>	Буква ь.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.8
<b>55</b>			
<b>56</b>	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.5. 3,1.5.4,1.5.5,1. 5.6,1.6,1.8
<b>57</b>			
<b>58</b>	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	1.6,1.7,1.8
<b>59</b>	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.5. 3,1.5.4,1.5.5,1. 5.6,1.6,1.8
<b>60</b>			
<b>61</b>	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	1.3,1.6,1.7,1.8
<b>62</b>	Строчная буква ё.	2	1.1,1.2,1.3,1.5. 1,1.5.2,1.6,1.7
<b>63</b>			
<b>64</b>	Заглавная буква Ё.	1	1.1,1.2,1.3,1.6, 1.7
<b>65</b>	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.5. 3,1.5.4,1.5.5,1. 5.6,1.6,1.8
<b>66</b>	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	1.3,1.6,1.7,1.8
<b>67</b>	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.5. 3,1.5.4,1.5.5,1. 5.6,1.6,1.8
<b>68</b>			
<b>69</b>			
<b>70</b>	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	1.3, 1.6, 1.7, 1.8

<b>71</b>	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	3	1.1,1.2,1.3,1.5. 1.1.5.2,1.6,1.7	
<b>72</b>				
<b>73</b>				
<b>74</b>	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.5. 3,1.5.4,1.5.5,1. 5.6,1.6,1.8	
<b>75</b>				
<b>76</b>	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	1.3,1.6,1.7,1.8	
<b>77</b>	Повторение и закрепление изученного.	4	1.3,1.6,1.7,1.8	
<b>78</b>				
<b>79</b>				
<b>80</b>				
<b>81</b>	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6, 1.7	
<b>82</b>				
<b>83</b>	Строчная буква щ.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.5. 3,1.5.4,1.5.5,1. 5.6,1.6,1.8	
<b>84</b>				
<b>85</b>	Заглавная буква Щ.	1	1.3,1.6,1.8	
<b>86</b>	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.5. 3,1.5.4,1.5.5,1. 5.6,1.6,1.8	
<b>87</b>				
<b>88</b>	Строчные буквы ь и ъ.	2	1.1,1.3,1.6,1.7, 1.8	
<b>89</b>				
<b>90</b>	Контрольное списывание.	1		
<b>91</b>	Промежуточная комплексная диагностическая работа.	1		
<b>Послебукварный период 24 часа</b>				
<b>92 - 110.</b>	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	19	1.3,1.6,1.7,1.8	<i>Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Составление рассказа с использованием поговорки. Толкование значения многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости</i>
<b>111.</b>	Контрольное списывание	1		
<b>112-115</b>	Повторение и обобщение пройденного материала.	4	1.2,1.3,1.6,1.7, 1.8	

			<p><i>предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова. Правописание буквосочетаний. Толкование значения многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова. Правописание буквосочетаний. Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова. Наблюдение за изменением</i></p>
--	--	--	--

				<p><i>формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.</i></p>
<b>Блок «Русский язык» системный курс 50 часов</b>				
<b><i>Наша речь (2 часа)</i></b>				
<b>116</b>	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	3.1	<p><i>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</i></p> <p><i>Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</i></p> <p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Овладение нормами</i></p>
<b>117</b>	Виды речи (общее представление).	1	3.1	<p><i>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</i></p> <p><i>Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</i></p> <p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Овладение нормами</i></p>

				<i>речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</i>
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>				
<b>118</b>	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	5.1	<i>Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту.</i>
<b>119</b>	Диалог.	1	8.2.1,8.2.2	<i>Составлять текст из деформированных предложений.</i>
<b>120</b>	Диалог. Проверочная работа.	1	8.2.1,8.2.2	<i>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</i>
<b>Слова, слова, слова ...(4 часа)</b>				
<b>121</b>	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действия предметов.	1	4.1	<i>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать</i>
<b>122</b>	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	3.2	
<b>123</b>	Развитие речи.	1	8.4.8	

	Составление текста по рисунку и опорным словам.			<i>опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</i> <i>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</i> <i>Использовать в речи «вежливые слова».</i> <i>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</i> <i>Работать со страничкой для любознательных.</i> <i>Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.</i> <i>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</i> <i>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</i> <i>Составлять текст по рисунку и опорным словам</i>
<b>124</b>	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действия предметов. Проверочная работа.	1	4.1	
<b>Слово и слог. Ударение. (6 часов)</b>				
<b>125</b>	Деление слов на слоги.	1	1.6	<i>Различать слово и слог.</i> <i>Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.</i> <i>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать</i>
<b>126</b>	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1	1.6	
<b>127</b>	Правило переноса слов.	1	1.6,1.10.2	
<b>128</b>	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством	1	8.4.1	

	создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.			<i>модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</i>
<b>129</b>	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	1.3,1.5.2,1.7	<i>Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).</i>
<b>130</b>	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	8.4.8	<i>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём,</i>

				находить в нём нужную информацию о произношении слова.
<b>Звуки и буквы (34 часа)</b>				
<b>131</b>	Звуки и буквы.	1	1.1	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство с этимологией</p>
<b>132</b>	Русский алфавит, или	2	1.11	
<b>133</b>	Азбука.			
<b>134</b>	Гласные звуки. Буквы обозначающие гласные звуки.	1	1.2,1.5.1,1.5.2	
<b>135</b>	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	1.2,1.3,1.5.2	
<b>136</b>	Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	1	8.2.1,8.2.2,8.2.3	
<b>137</b>	Ударные и	2	1.2,1.5.2,1.7	
<b>138</b>	безударные гласные звуки.			
<b>139</b>	Итоговая комплексная диагностическая работа	1		
<b>140</b>	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1	8.4.8	
<b>141</b>	Проверочный диктант.	1		
<b>142</b>	Согласные звуки.	1	1.4,1.4.1,1.4.2,1.8	
<b>143</b>	Слова с удвоенными согласными.	1	6.1	
<b>144</b>	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой "и краткое".	1	1.1,1.2,1.4,1.4.1,1.4.2	
<b>145</b>	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	8.4.8	
<b>146</b>	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	1.4.1,1.5.4	
<b>147</b>	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	1.2,1.8	
<b>148</b>	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	1.1	
<b>149</b>	Согласные парные и	1	1.4.1,1.5.3,1.5.	

	непарные по твердости-мягкости.		4	<p>слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных</p>
150	Согласные звонкие и глухие.	1	1.4.2,1.5.5,1.5.6	
151 152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	2	1.4.2 1.5.5,1.5.6	
153	Проверочный диктант	1		
154	Шипящие согласные звуки.	1	1.2,1.8	
155	Проект "Скороговорки". Составление сборника "Весёлые скороговорки".	1		
156	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	6.4	
157	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	6.3	
158	Проверочный диктант.	1		
159	Заглавная буква в словах.	1	6.2	
160	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	6.1,6.2	
161	Проверочная работа.	1	6.1,6.2	
162	Проект "Сказочная страничка" (в названиях сказок - изученные правила письма).	1		
163	Итоговая проверочная работа.	1	6.3, 1.1,1.2,1.8	
164	Работа над ошибками. Повторение.	1	1.1,1.2,1.8	

			<p>звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p>
--	--	--	---

				<p><i>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i></p> <p><i>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.</i></p> <p><i>Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</i></p> <p><i>Работать со страничкой для любознательных.</i></p> <p><i>Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</i></p> <p><i>Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i></p> <p><i>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</i></p> <p><i>Работать со страничкой для любознательных.</i></p> <p><i>Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</i></p>
<b><i>Повторение (1 час)</i></b>				
<b>165</b>	Итоговое повторение.	1	<b>1.1,1.6,1.7</b>	

## 2 КЛАСС

№ уро ка	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
<b>Наша речь (3 часа)</b>				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	8.1	<i>Воспринимать и понимать звучащую речь.</i>
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	8.1	<i>Отличать текст от отдельных слов и предложений.</i>
3	Как отличить диалог от монолога?	1	8.2, 8.3	<i>Анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Работать со страничкой для любознательных. Участвовать в учебном диалоге.</i>
<b>Текст (3 часа)</b>				
4	Что такое текст?	1	8.4.	<i>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Работать с деформированным текстом. Выделять предложения в потоке речи. Определять тему и главную мысль текста. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации.</i>
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	8.4.	
6	Части текста.	1	8.4.	
<b>Предложение (10 часов)</b>				
7	Что такое предложение? Как составить из слов предложение?	1	5.1	<i>Упражняться в определении вида предложения. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации. Различать и выделять главные члены предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и</i>
8	Что такое главные члены предложения?	1	5.4	
9	<b>Входной диктант.</b>	1	8.5, 6.3, 6.2	
10	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	1	5.4, 5.5	
11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	5.5, 5.4	
12	Распространённые и	1	5.5,	

	нераспространённые члены предложения.		5.5, 5.6	<i>нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.</i>
13	<b>Входная комплексная диагностическая работа.</b>	1		
14	Связь слов в предложении.	1	5.6	
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	8.1, 8.4	
16	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1		<i>Рассматривать репродукцию картины. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.</i>
<b>Слова, слова, слова... (18 часов)</b>				
17	Что такое лексическое значение слова?	1	3.1	<i>Делить слова на слоги. Воспринимать на слух и правильно произносить слова.</i>
18	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	3.2	
19	Что такое прямое и переносное значение слов?	1	3.2	<i>Знать, какой звук образует слог. Уметь делить слова на слоги, подсчитывать количество слогов в словах. Знать правила переноса слов, применять их на практике.</i>
20	Что такое синонимы?	1	3.1, 3.2	
21	Что такое антонимы?	1	3.1, 3.2	<i>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять значение слова.</i>
22	Что такое родственные слова?	2	2.1, 2.2	
23				<i>Классифицировать слова по тематическим группам.</i>
24	Что такое корень слова?	1	2.1, 2.2	
25	Что такое однокоренные слова?	1	2.1, 2.2	<i>Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</i>
26	Какие бывают слоги?	1	1.6, 1.7	
27	Как определить ударный слог?	2	1.6, 1.7	<i>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Работать со словарём однокоренных слов учебника.</i>
28				
29	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	1.10.2	<i>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</i>
30				
31	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	8.4.9	<i>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</i>
32	Работа над ошибками.	1	8.4.9	
33	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	1	6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 8.5	
34	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		
<b>Звуки и буквы (35 часов)</b>				
35	Как различить звуки и буквы?	1	1.1	<i>Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.</i>
36	Как мы используем алфавит?	2	1.11	
37				<i>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном</i>
38	Какие слова пишутся с	1	6.2	

	заглавной буквы?				
<b>39</b>	Как определить гласные звуки?	2	1.1, 1.3		<i>порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</i>
<b>40</b>					
<b>41</b>	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	6	6.5		<i>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.</i>
<b>42</b>					
<b>43</b>					
<b>44</b>					
<b>45</b>					
<b>46</b>					
<b>47</b>	Правописание слов с непроверяемыми гласными звуками в корне.	3	6.5		<i>Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.</i>
<b>48</b>					
<b>49</b>					
<b>50</b>	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	8.4.9		<i>Работать по алгоритму. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.</i>
<b>51</b>	Работа над ошибками.	1	8.4.9		
<b>52</b>	Проверочная работа.	1	6.5, 6.2		<i>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».</i>
<b>53</b>	Работа над ошибками.	1			
<b>54</b>	Как определить согласный звук?	1	1.2, 1.4		<i>Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными. Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</i>
<b>55</b>	Согласный звук [й] и буква й.	2	1.9.		
<b>56</b>					
<b>57</b>	Слова с удвоенными согласными.	1			<i>Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.</i>
<b>58</b>	Развитие речи.	1	8.4.9		
<b>59</b>	Наши проекты «И в шутку, и всерьёз».	1			<i>Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.</i>
<b>60</b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	1.4.1		
<b>61</b>					
<b>62</b>	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	1.4.1, 6.10		<i>Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.</i>
<b>63</b>	Правописание ь в конце и в середине слова перед другими согласными.	2	6.10		
<b>64</b>					
<b>65</b>	Проверочная работа.	1			<i>Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.</i>
<b>66</b>	Работа над ошибками.	1			
<b>67</b>	Наши проекты «Пишем письмо».	1			<i>Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.</i>
<b>68</b>	Повторение и закрепление изученного.	2			
<b>69</b>					

<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (31 час)</b>				
70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	6.4	Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
71	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	8.4.9	
72	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	8.4.9	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
73	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	1	6.4, 6.10, 8.5	
74	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1		Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
75	Наши проекты. Рифма.	1		
76	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	3	6.3	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
77				
78				
79	Как отличить звонкие звуки от глухих?	1	1.4.2	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.
80	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	1.4.2, 6.6	
81	Проверка парных согласных в корне слова.	1	6.6	Работать по алгоритму. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.
82	Распознавание проверочных и проверяемых слов. Проверка парных согласных.	1	6.6	
83	Изложение повествовательного текста.	1	8.4.9	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3	6.6	
85				
86				
87	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	7.4.9	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными.
88	Повторение и закрепление изученного.	1	1.4.2, 6.6	
89	<b>Промежуточная комплексная диагностическая работа.</b>	1		Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
90	Обобщение изученного материала.	1		
91	Проверка знаний.	1		Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
92	Работа над ошибками.	1		
93	Правописание слов с разделительным ь.	3	6.10	
94				
95				
96	Разделительный ь. Обобщение изученного материала.	1	6.10	

97	Контрольное списывание.	1	6.1, 6.2, 6.3	<i>Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.</i>
98	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	8.4.3, 8.4.9	
99	Проверка знаний по теме.	1		
100	Обобщение изученного материала.	1		
<b>Части речи (50 часов)</b>				
101	Что такое части речи?	2	4.1	<i>Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</i>
102				
103	Что такое имя существительное?	1	4.2.	<i>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Находить имена существительные среди слов по правилу. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  Упражняться в правописании имён собственных.  Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.  Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём.  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.  Ставить к словам вопросы что делает? что делал? и т.д.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы</i>
104	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	4.2.3	
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	4.2.2	
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	4.2.2	
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	4.2.2	
108	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	4.2.2	
109	Заглавная буква в географических названиях.	1	4.2.2	
110	Обучающее изложение.	1	8.4.9	
111	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	4.2.2	
112	Проверочная работа.	1		
113	Работа над ошибками.	1		
114	Единственное и множественное число имен существительных.	3	4.2.5	
115				
116				
117	Обучающее изложение.	1	8.4.9	
118	Проверка знаний.	1	4.2.1, 4.2.2,	

			4.2.3, 4.2.5	<i>в соответствии с задачей речевого высказывания.</i>
119	Диктант по теме «Имя существительное».	1	4.2.1, 4.2.2 4.2.3, 4.2.5	<i>Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.</i>
120	Работа над ошибками.	1		<i>Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте</i>
121	Что такое глагол?	3	4.5.1	
122				
123				
124	<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	1	8.5, 6.2, 6.3 6.4, 6.5, 6.6	<i>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</i>
125	Работа над ошибками.	1		<i>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</i>
126	Единственное и множественное число глаголов.	2	4.5.6	
127				
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	4.9, 6.16	<i>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</i>
129	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	4.5.1,5. 4, 6.16	
130	Что такое текст-повествование?	1	8.4.5	
131	Проверка знаний по теме «Глагол».	1	7.5, 4.5.1, 5.4 6.16	<i>Повторение и углубление представлений о личном местоимении.</i>
132	Что такое имя прилагательное?	1	4.3.1	
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	4.3.1	
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	4.3.1	
135	Единственное и множественное число прилагательных.	1	4.3.2	
136	Что такое текст-описание?	1	8.4.5	
137	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1	4.3	
138	Общее понятие о предлоге.	1	4.7	
139	Раздельное написание предлогов со словами.	1	4.7	
140	Восстановление предложений.	1	8.4.1	
141	<b>Итоговая комплексная диагностическая работа.</b>	1		
142	Проверка знаний по теме «Части речи».	1	4.1, 4.2,	

			4.3, 4.5, 4.7	
143	Диктант по теме «Части речи».	1	8.5	
144	Работа над ошибками.	1		
145	Что такое местоимение?	2	4.4	
146				
147	Что такое текст-рассуждение?	1	8.4.5	
148	Проверка знаний по теме.	1		
149	Повторение и закрепление пройденного.	1		
150	Обобщение и закрепление знаний.	1		
<b>Повторение (20 часов)</b>				
151	Повторение по теме «Текст».	1	8.4.5 8.4.1	<i>Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</i>
152	Сочинение по картине.	1	8.4.8	
153	Повторение по теме «Предложение».	1	5.1-5.6	
154	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	2.1	
155	Повторение по теме «Части речи».	2	4.1	
156				
157	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	1.1 - 1.4	
158	<b>Контрольный диктант за 4 четверть.</b>	1		
159	Работа над ошибками.	1		
160	Повторение по теме «Правила правописания».	3	6.3-6.8	
161				
162				
163	Контрольное списывание.	1	6.1	<i>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Находить основную мысль читаемых текстов.</i>  <i>Сравнивать тексты, написанные разными стилями.</i>
164	Повторение и закрепление изученного материала.	5		
165				
166				
167				
168				
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» за 2 класс.	2		
170				

### 3 КЛАСС

№ урока	Название раздела /темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
<b>Язык и речь (2 ч.)</b>				
1	Наша речь. Виды речи	1	8.1, 8.2.1, 8.2.3	<i>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся</i>
2	Наш язык	1	8.2, 8.3	<i>разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку.</i>
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)</b>				
3	Текст.	1	8.4.1	<i>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без</i>
4	Типы текстов	1	8.4.5	
5	Предложение	1	5.1	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	5.2	
7	Виды предложений по интонации	1	5.3	
8	Предложение с обращениями.	1		
9	Входной диктант.	1	8.5	
10	Обучающее изложение	1	8.4.9	
11	Главные и второстепенные члены предложения	1	5.5.	
12	Простое и сложное предложение	1		
13	Входная комплексная диагностическая работа	1		
14	Простое и сложное предложение	1	5.4	
15	Словосочетание	1	5.1,5.	

16	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	<p>6.</p> <p><i>терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</i></p> <p><i>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</i></p> <p><i>Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.</i></p> <p><i>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</i></p> <p><i>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</i></p> <p><i>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</i></p> <p><i>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</i></p> <p><i>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</i></p> <p><i>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</i></p> <p><i>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</i></p> <p><i>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</i></p> <p><i>Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного</i></p>
----	--	---	---

				<p>алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p><i>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</i></p> <p><i>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</i></p> <p><i>Разделять запятой части сложного предложения.</i></p> <p><i>Различать словосочетание и предложение.</i></p> <p><i>Выделять в предложении словосочетания.</i></p> <p><i>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</i></p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>
<b>Слово в языке и речи (19 ч.)</b>				
<b>17</b>	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	3.1, 3.2	<p><i>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</i></p> <p><i>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.</i></p> <p><i>Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.</i></p> <p><i>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</i></p> <p><i>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</i></p> <p><i>Находить в тексте и в предложении</i></p>
<b>18</b>	Синонимы и антонимы.	1	3.1, 3.2	
<b>19</b>	Омонимы	1	3.1,3.2	
<b>20</b>	Слово и словосочетание	1	5.1	
<b>21</b>	Фразеологизмы	1		
<b>22</b>	Обучающее изложение	1	8.4.3.. 8.4.9	
<b>23</b>	Части речи.	1	4.1	
<b>24</b>	Имя существительное	1	4.2.1.- 4.2.7	
<b>25</b>	Имя прилагательное	1	4.3.1- 4.3.2	
<b>26</b>	Глагол	1	4.5.1	
<b>27</b>	Имя числительное. Общее представление.	1		
<b>28</b>	<i>Проверочная работа</i>	1	4.1	

29	Однокоренные слова	1	2.1	<p><i>фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</i></p> <p><i>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</i></p> <p><i>Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</i></p> <p><i>Работа со словарями учебника.</i></p> <p><i>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца.</i></p> <p><i>Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</i></p> <p><i>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения.</i></p> <p><i>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</i></p> <p><i>Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</i></p> <p><i>Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.</i></p> <p><i>Приводить примеры слов-имён числительных.</i></p> <p><i>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</i></p> <p><i>Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с</i></p>
30	Слог, звуки, буквы. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с безударными гласными в корне	1	1.3.1. 5.1.6. 6.3.6. 5.6.8	
31	Согласные буквы и звуки. Звонкие и глухие согласные. Правописание слов с парными согласными.	1	1.5. 6.6.	
32	Правописание разделительного мягкого знака	1	6.10	
33	Изложение повествовательного характера	1	8.4.8	
34	<i>Итоговый контрольный диктант за 1 четверть</i>	1	8.5	
35	Проект «Рассказ о слове»	1		

				омонимичными корнями. Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.
<b>Состав слова (16 ч.)</b>				
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	2.1	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.
37	Чередование согласных в корне	1		
38	Сложные слова .Контрольный словарный диктант.	1	2.1	
39	Окончание. Как найти окончание в слове?	1	2.1.1	
40	Окончание .Формы слова.	1		
41	Контрольное списывание	1		
42	Что такое приставка. Как найти приставку в слове?	1	2.2	
43	Значения приставок	1	2.3	
44	Контрольный диктант	1	8.5	
45.	Работа над ошибками. Суффикс	1	2.2	
46	Суффикс	1	2.2	
47	Суффикс. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	8.4.8	
48	Основа слова	1	2.11. 2.2.	
49	Обобщение знаний о составе слова .Изменяемые и неизменяемые слова.	1	2.1.; 2.2.2. 3	
50	Редактирование предложений с неуместным употреблением однокоренных слов. Изложение повествовательного характера.	1	8.4.4; 8.4.9	
51	Проверочная работа. Разбор слова по составу. Проект «Семья слов»	1		
<b>Правописание частей слова (29 ч.)</b>				
52	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова	1	6.1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
53	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	6.1.6. 5	
54	Правописание слов с двумя	1	6.1	

	безударными гласными в корне слова		6.5	<p><i>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</i></p> <p><i>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i></p> <p><i>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</i></p> <p><i>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</i></p> <p><i>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</i></p> <p><i>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i></p> <p><i>Работать с орфографическим словарём.</i></p> <p><i>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</i></p> <p><i>Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</i></p> <p><i>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</i></p> <p><i>Составлять объявление.</i></p>
55	Правописание слов с безударными гласными	1	6.1 6.5	
56	Правописание безударных гласных	1	6.5	
57	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными	1	6.6	
58	Правописание слов с парными согласными в корне	1	6.6	
59	Правописание слов с парными согласными в корне	1	6.6	
60	Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед другим парным согласным в корне	1	6.6	
61	Правописание слов с парными согласными	1	6.6	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	6.7	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	6.7	
64	Способы проверки слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	6.7	
65	Проверка непроизносимых согласных в корне слова. <i>Проверочная работа.</i>	1	6.7	
66	Обобщение по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова»	1	6.7	
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
68	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	8.4.8	
69	Правописание суффиксов и приставок	1	6.9 2.2	
70	Правописание суффиксов ИК-ЕК	1	2.2 6.9	
71	Правописание суффиксов ОК, ЕНЬК, ОНЬК	1	2.2 6.9	
72	Правописание приставок и предлогов	1	2.2 6.10	

73	<b>Итоговый контрольный диктант за 2 четверть.</b>	1	8.5	
74	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1	4.7 6.1	
75	Правописание приставок и предлогов	1	4.7 , 6.9	
76	Правописание слов с разделительным Ъ. Контрольный словарный диктант	1	6.10	
77	Правописание слов с разделительным Ъ	4	6.10	
78				
79				
80				
<b>Части речи (75 ч.)</b>				
<b>Имя существительное (30 ч.)</b>				
81	Имя существительное. Начальная форма имени существительного	1	4.1..4. 2.	<i>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</i>
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	4.2	<i>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</i>
83	Устаревшие слова в русском языке	1	3.1 4.2	<i>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</i>
84	<i>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану</i>	1	8.4.6 8.4.3	<i>Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.</i>
85	Собственные и нарицательные имена существительные, правописание имён собственных.	1	6.1.	<i>Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</i>
86	<i>Контрольное списывание</i>	1		<i>Находить устаревшие слова-имена существительные</i>
87	Проект «Тайна имени»	1		<i>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).</i>
88	Число имён существительных	1	4.2.5	
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	4.2.5	
90	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	4.2.,4. 2.4	
91	<i>Промежуточная комплексная диагностическая работа</i>	1		
92	Ъ на конце имён существительных после шипящих.	1	6.11	
93	Ъ на конце имён существительных после шипящих	1	6.11	
94	Подробное изложение повествовательного характера.	1	8.4.6. 8.4.8	
95	<i>Проверочный диктант</i>	1	8.5.	

96	Работа над ошибками. Повторение по теме .	1	6.11.. 4.22	<i>Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.</i>
97	Изменение имён существительных по падежам	1	4.2.6.	
98	Упражнения в определении падежей Неизменяемые имена существительные	1	4.2.6.	
99	<i>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>	1	8.4.8.	<i>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</i>
100	Именительный падеж	1	4.2.6	
101	Родительный падеж	1	4.2.6	
102	Дательный падеж	1	4.2.6	<i>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</i>
103	Винительный падеж	1	4.2.6	
104	Творительный падеж	1	4.2.6	
105	Предложный падеж	1	4.2.6	<i>Составлять рассказ о своём имени.</i>
106	Подробное изложение текста повествовательного характера	1	8.4.6. 8.4.8	
107	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Зимняя страничка»	1	4.2.6.	
108	<i>Проверочный диктант</i>	1	8.5	<i>Определять число имён существительных и изменять их по числам.</i>
109	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного	1		<i>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</i>
110	Составление сочинения по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»	1	8.4.8	
<b>Имя прилагательное (19 ч.)</b>				<i>Записывать текст-образец по памяти.</i>
111	Имя прилагательное как часть речи	1	4.3.	
112	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	4.3.1	<i>Определять род имён существительных.</i>
113	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвет и оттенки цветов	1		<i>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</i>
114	Текст-описание. Составление текста-описания растения в научном стиле	1	8.4.8	
115	Сопоставление содержания и выразительных средств по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		<i>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)</i>
116	Изменение прилагательных по родам	1	4.3.2	
117	Изменение прилагательных по родам	1	4.3.2	<i>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</i>
118	Зависимость рода имен прилагательных от формы рода существительных	1	4.3.2	
119	Родовые окончания прилагательных	1	4.3.2	

120	Число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Контрольный словарный диктант.	1	4.3.2	<i>Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</i>											
121	Зависимость формы числа от имени существительного. Составление текста-описания о животном	1	8.4.3. 8.4.8		<i>Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</i>										
122	Падеж имён прилагательных. Начальная форма прилагательного	1	4.3			<i>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</i>									
123	Зависимость падежа прилагательного от формы падежа существительного	1					<i>Изменять имена существительные по падежам.</i>								
124	<i>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</i>	1	8.5					<i>Определять начальную форму имени существительного.</i>							
125	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	4.3						<i>Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.</i>						
126	<i>Проверочная работа</i>	1								<i>Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</i>					
127	Составление отзыва по репродукции А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	8.4.8								<i>Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.</i>				
128	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1										<i>Излагать письменно содержание повествовательного текста.</i>			
129	Обобщение.	1	4.3										<i>Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.</i>		
<b>Местоимение (5 ч.)</b>														<i>Проверять письменную работу (изложение, сочинение)</i>	
130	Личные местоимения	1	4.4												<i>Подбирать слова — имена существительные на тему</i>
131	Изменение личных местоимений по родам	1	4.4												
132	Местоимение. Морфологический разбор местоимений	1	4.4												
133	<i>Проверочная работа</i>	1	4.4												
134	<i>Составление письма</i>	1	8.4.7												
<b>Глагол (21 ч.)</b>															
135	Глагол как часть речи	1	4.5.1												
136	Глагол	1	4.5.1												
137	Значение и употребление глагола в речи	1	4.5.1												
138	Начальная форма глагола. Вопросы неопределённой формы.	1	4.5.2 4.5.3												
139	Изменение глаголов по числам.	2	4.5.6												
140	Глагол. Изменение глагола по числам														
141	Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	8.4.3												
142	Времена глаголов	1	4.5.4												
143	Времена глаголов . 2лицо глаголов	1	4.5.4												
144	Изменение глаголов по временам	1	4.5.4												

145	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	1		«Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
146	Изменение глаголов по временам	1	4.5.4	
147	<i>Выборочное подробное изложение по опорным словам</i>	1	8.4.9	
148	Род глаголов в прошедшем времени	1	4.5.6	
149	Родовые окончания глаголов	1	4.5.6	
150	Правописание частицы не с	2	6.16	
151	глаголами			
152	Обобщение знаний	2	4.5	
153				
154	Проверочная работа	1		
155	<i>Контрольный диктант</i>	1	8.5	
<b>Повторение (15 ч.)</b>				
156	Части речи	2	4.1	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.
157				
158	Орфограммы в значимых частях слова	2	6.1	
159				
160	<i>Итоговый контрольный диктант за 4 четверть</i>	1	8.5	
161	Работа над ошибками . Орфограммы в значимых частях слова	1	6.1	
162	Составление предложений по рисункам	1	8.4.3	
163	Обобщение изученного о слове, предложении. Контрольный словарный диктант.	1	5.1	
164	Правописание окончаний прилагательных	1	6.14	
165	Правописание приставок и предлогов	1	4.7 6.18	
166	Правописание безударных гласных	1	6.5	
167	Правописание значимых частей слова	1		
168	Типы текстов. Устное сочинение «Почему я жду летних каникул?»	1	8.4.5	
169	КВН «Знатоки русского языка»	2		
170				

#### 4 КЛАСС

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
<b>Повторение (11 ч.)</b>				
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	8.4.8	<i>Анализировать высказывания о русском языке.</i>
2	Текст. План текста	1	8.4.6	<i>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</i>
3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8, 8.4.9	
4	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1	8.4.5	<i>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</i>
5	Предложение как единица речи.	1	5.1, 5.2, 5.3	<i>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</i>
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение.	1	5.2,5.3	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	5.4, 5.5.	<i>Определять тему и главную мысль текста.</i>
8	Проверочный диктант.	1	8.5	<i>Подбирать заголовки к тексту.</i>  <i>Соотносить заголовки и текст.</i>
9	Распространённые и нераспространённые предложения. <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Повторение»	1	5.2, 5.3, 5.5, 6.18	
10	<b>Контрольный диктант №1(входной)</b>	1	8.5	<i>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</i>  <i>Составлять план текста.</i>  <i>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</i>
11	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1	6.2,6.3,6.4, 6.5,6.6,6.8, 6.10,6.15,6.16,6.17,6.18	
<b>Предложение (9 ч.)</b>				

12	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1		Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления <b>Словарный диктант №1</b>	1	5.5, 5.7, 5.8	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	5.7,5. 8	Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.
15	Входная диагностическая работа	1		Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	7.2	Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.
17	Простые и сложные предложения	1	5.4	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.
18	Знаки препинания в сложном предложении	2	5.4	Выделять в предложении словосочетания.
19	<b>Проверочная работа №2 по теме «Предложение»</b>		,7.1,7. 2	Разбирать предложение по членам предложения. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.
20	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	8.4.3, 8.4.4, 8.4.6, 8.4.8	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
<b>Слово в языке и речи (21 ч.)</b>				
21	Лексическое значение слова	1		Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1	3.1,3. 2,	

	Многозначные слова			Объяснять принцип построения толкового словаря.
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	,3.1,3.2	
24	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	3.2,8.4.8	<i>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</i>
25	Части речи	3	4.1	<i>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</i>
26				
27				
28	<b>Контрольное списывание №1</b>	1	6.1	<i>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
29	Наречие	2	4.6	<i>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</i>
30				
31	Наречие. <b>Проверочная работа № 3</b> по теме «Части речи»	1	4.6	<i>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</i>
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	2.1, 2.2	<i>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</i>
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	2.2	<i>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</i>
34	Разбор слова по составу	1	2.2	<i>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.</i>
35	<b>Контрольный диктант № 2</b> (за 1 четверть)	1	2.2,6.1,8.5	<i>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</i>
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	6.3,6.4,6.5, 6.6,6.7,6.8, 6.18	<i>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</i>
37	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	6.9	<i>Образовывать наречия от имён прилагательных.</i>
38	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	6.1	
39	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <b>Словарный диктант №2</b>	1	6.1,6.9	
40	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление Объявления	1	6.10	
41	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	8.48	
<b>Имя существительное (43 ч.)</b>				

42	Изменение по падежам	1	4.2.6	<i>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</i>
43	Признаки падежных форм имён существительных	1	4.2.6,	
44	Упражнение в склонении имён существительных	2	4.2.5	<i>Изменять имена существительные по падежам.</i>
45	и в распознавании падежей			
46	Несклоняемые имена существительные	1	4.2.7	<i>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.</i>
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	4.2.7	
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	4.2.7, 6.13	<i>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</i>
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	8.44,8 .47	
50	2-е склонение имён существительных	1	4.2.7	<i>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.</i>
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	4.2.7	
52	3-е склонение имён существительных	1	4.2.7	<i>Классифицировать имена существительные по склонениям.</i>
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	4.2.7	
54	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	8.4.4., 8.4.8	<i>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</i>
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	2	6.13	
56	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных			
57	Именительный и винительный падежи	1	6.13	<i>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</i>
58	Родительный падеж	1	6.13	
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	4.2.6, 4.2.7	<i>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</i>
60	Именительный, родительный и винительный падежи	2	4.2.6	
61	одушевлённых имён существительных			
62	Дательный падеж	1	4.2.7, 6.13	
63	Упражнение в правописании	2	4.2.7,	

64	окончаний имен существительных в дательном падеже		6.13	<i>Определять границы предложений.</i>
65	Творительный падеж	1	4.2.7, 6.13	
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	4.2.7	
67	Предложный падеж	1	6.13	
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	6.13	
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	6.13	
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	6.13	
71	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	4.2.7, 6.13	
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	6.13	
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных <b>Словарный диктант № 3</b>	1	4.1.6, 1,6.13, 8.5	
74	<b>Контрольный диктант № 3</b> (за 2 четверть)	1	8.5	
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	8.4.6, 8.4.9	
76	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	4.1.6, 1	
77	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	1	4.2.6	
78	Именительный падеж	1	4.2.6	

	множественного числа			
<b>79</b>	Родительный падеж множественного числа	1	4.2.6	
<b>80</b>	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	8.4.6, 8.4.9	
<b>81</b>	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	4.2.2, 8.4.9	
<b>82</b>	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	4.2.6	
<b>83</b>	<b>Проверочная работа № 4</b> по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	8.42,8 .448.4 6,8.48	
<b>84</b>	Проект «Говорите правильно!»	1	8.3	
<b>85</b>	<b>Проверочный диктант № 2</b>	1	4.3.2	
<b>Имя прилагательное (30 ч.)</b>				
<b>86</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных			<i>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</i>
<b>87</b>	Род и число имён прилагательных Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любима игрушка»	1	4.31,4 .32 8.4.8	<i>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</i>
<b>88</b>	Род и число имён прилагательных	1	4.3.2	<i>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</i>
<b>89</b>	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1	4.31,4 .3.2	<i>Определять род и число имён прилагательных.</i>
<b>90</b>	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	4.3.2	<i>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</i>
<b>91</b>	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	4.3.2, 8.4.8	<i>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное +</i>
<b>92</b>	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	1	4.3.2	

	единственном числе			<i>имя прилагательное».</i>
<b>93</b>	Комплексная диагностическая работа(промежуточная)	1		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
<b>94</b>	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	6.14	
<b>95</b>	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	4.3.2	
<b>96</b>	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	4.3.2. 6.14	
<b>97</b>	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	4.3.2. 6.14	
<b>98</b>	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	4.3.2., 6.14.	
<b>99</b>	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		4.3.2., 6.14	
<b>100</b>	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	8.4.3, 8.4.8.	
<b>101</b>	<b>Контрольное списывание №2</b>	1	6.1	
<b>102</b>	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	4.3.2, 6.14.	
<b>103</b>	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	4.3.2, 6.14	
<b>104</b>	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	4.3.2, 6.14	
<b>105</b>	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	6.14	
<b>106</b>	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <b>Словарный диктант №4</b>	1	6.14	

107	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города .	1	8.4.8.	
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	8.4.8	
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	4.3.2, 6.14	
110	Родительный,дательный,творительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	4.3.2, 6.14	
111	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	4.3.2, 6.14	
113	<b>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</b>	1	6.14.8 .4.2.	
114	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		8.4.8.	
115	<b>Проверочный диктант № 3</b>	1	4.5	
<b>Личные местоимения (7 ч.)</b>				
116	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1		<i>Находить местоимения среди других частей речи.</i>
117	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	4.4,	<i>Определять наличие в тексте местоимений.</i>
118	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	4.4.8. 1.,8.2.	<i>Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</i>
119	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	4.4,6. 15	<i>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</i>
120	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	4.4,8. 4.7, 6.15	<i>Различать начальную и</i>

	Развитие речи. Составление поздравительной открытки			косвенные формы личных местоимений.
121	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.43,8 .4.8	<i>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</i>
122	Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа № 6</b> по теме «Личные местоимения»	1	4.4.6. 15	
<b>Глагол (34 ч.)</b>				
123	Глагол как часть речи (повторение)	1		<i>Различать глаголы среди других слов в тексте.</i>
124	Время глагола	1	4.5.4	<i>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</i>
125	Изменение глаголов по временам	1	4.5.4	
126	Неопределённая форма глагола	1	4.5.2	<i>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</i>
127	<b>Контрольный диктант № 4</b> (за 3 четверть)	1	8.5	
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1	4.5.2	<i>Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.</i>
129	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	4.5.2, 4.5.4.	
130	Упражнение в образовании форм глаголов	1	4.5.2, 4.5.3, 4.5.4.	<i>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</i>
131	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	8.4.6, 8.4.8	<i>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</i>
132	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	4.5.5	
133	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	4.5.5.	<i>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</i>
134	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1	6.16	
135	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	8.4.8	<i>Определять лицо и число глаголов.</i>
136	I и II спряжения глаголов.	1	4.5.7	

	Спряжение глаголов в настоящем времени			<i>Выделять личные окончания глаголов.</i>  <i>Определять спряжение глаголов.</i>  Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
137	Спряжение глаголов в будущем времени	1	4.5.5	
138	Личные окончания глаголов I и II спряжений	2	4.5.7	
139				
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2	4.5.5	
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме <b>Словарный диктант № 5</b>	1	4.5.7	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	4.5.5	
143	<b>Контрольное списывание № 3</b>	1	6.1	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	4.5.5	
145	<b>Комплексная диагностическая работа (итоговая)</b>	1	4.5.5	
146	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1	8.4.4.	
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2	4.5.1., 4.5.5	
149				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	2	4.5.1., .4.5.6.	
151	<b>Проверочная работа № 7</b> по теме «Глагол»	1	4.5.1, 4.5.2,4 .5.3.,4 .5.4,4. 5.7	
152	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1	8.5	
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	4.5.1- 4.5.7	
154	<b>Проверочный диктант № 4</b>	1	8.5	
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	
<b>Повторение (15 ч.)</b>				
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»			<i>Находить и отмечать в словах орфограммы.</i>
157	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	1	8.4.1.- 8.4.5	<i>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными</i>
158	Повторение по теме «Предложение»	1	4.2.1	

<b>159</b>	<b>Контрольный диктант № 4 (за 4 четверть)</b>	1	8.5	<i>орфограммами.</i>
<b>160</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1	4.2.1-4.2.7	<i>Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</i>
<b>161</b>	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1		<i>Называть виды речи.</i>
<b>162</b>	Орфограммы в значимых частях слова	2	6.3-6.12	<i>Объяснять назначение речи.</i>
<b>163</b>				
<b>164</b>	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	<i>Находить все изученные части речи в тексте.</i>
<b>165</b>	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	4	6.	<i>Называть правила правописания слов на изученные темы.</i>
<b>166</b>				
<b>167</b>				
<b>168</b>				
<b>169</b>	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	
<b>170</b>	Игра «Родное слово»	1		